|  |  |
| --- | --- |
| **Home–School Connection**  Nivel 1. Unidad 9  Mi ropa | Nombre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Estimada familia:  En la clase estamos aprendiendo acerca de la ropa y la apariencia. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (nombre del alumno) desea compartir con ustedes lo que estamos aprendiendo.  **Vocabulario:** Estamos aprendiendo palabras para nombrar la ropa, por ejemplo: *dress (vestido)*, *pants* (*pantalones*) y *T-shirt (camiseta)*.  **Gramática:** Estamos preguntando a quién pertenece la ropa usando: ***Are these your*** *shoes?* ***Yes, they are.****/* ***No, they aren’t****.* (***¿Son estos tus*** *zapatos****? Sí, lo son. / No, no lo son***). En la segunda lección de gramática estamos preguntando acerca del color de las cosas usando: *What color is his/her hat?* ***It’s*** *blue. (¿De qué color es su sombrero?* ***Es*** *azul).* / *What color are his/her eyes?* ***They’re*** *brown. (¿De qué color son sus ojos?* ***Son*** *marrones).*  **Lectura:** Estamos leyendo acerca de un espantapájaros.  **Canción:** La canción de esta unidad trata de la ropa en un tendedero.  **Fonética:** La letra y el sonido que estamos practicando es *i (big/grande)*.  **Video:** Estamos mirando algunos de los videos de *Look* donde unos niños hablan acerca de los uniformes escolares en Japón, Sudáfrica y México.  **Valor:** Nuestro valor es usar ropa limpia. Hablen con su hijo acerca de la importancia de ser limpios y de cómo la ropa limpia nos ayuda a mantenernos limpios y saludables.  Nos gustaría que participen en una actividad en su casa para apoyar el aprendizaje de su hijo. ¡Gracias por su ayuda!  Cordialmente,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Maestro) | |

**Actividad para la casa**

Ayuden a su hijo a encontrar en internet o en revistas imágenes de sus personajes favoritos de la televisión o de las películas. Pídanle a su hijo que hable acerca de la ropa de los personajes, por ejemplo: *She has a red shirt.* (*Ella tiene una camisa roja*). Si están usando revistas, ayuden a su hijo a recortar las imágenes y pídanle que escriba algunas palabras acerca de la apariencia de los personajes.